NR. 459/09.10.2025

Avizat CP: 06.10.2025

Aprobat CA: 09.10.2025

PROIECT DE DEZVOTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN LALESCU" CORNEA
2025 – 2029

"A educa înseamnă
a-i face pe copii să-şi însuşească prin
experienţă
un sistem de valori
care să le dea posibilitatea să se integreze în
mod inteligent şi în mod moral
într-o lume în rapidă prefacere."

Robert Dotrrens



DEVIZA ŞCOLII

„O ŞCOALĂ PENTRU FIECARE"

A.I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „TRAIAN LALESCU" Cornea în perioada octombrie 2025 - octombrie 2029. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023), dar și de Legea 141/ 2025, pentru aplicarea unor masuri fiscal-bugetare, modificări ce se referă la structura nivelului preșcolar, primar și gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

1.scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
2.schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
3. politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

•elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

•crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;

•profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2025-2029 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie

acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii
contemporane.

A.II. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Şcoala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preşcolari şi elevi şi din acest motiv ne propunem in continuare, menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al şcolii, un demers ordonat al activității de învățare şi un mediu atractiv de activitate, spații şcolare bine întreținute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învățătură.

Unitățile şcolare de pe raza comunei Cornea au fost dotate, în anul 2025, cu echipamente I.T. pentru fiecare clasă: ecran inteactiv, laptop, multifuncțională, videoproiector, ecran de proiecție, boxă, scanner, utile în desfăşurarea în condiții optime a procesului instructive-educativ. De asemenea, au fost dotate cu calculatoare şi laboratoarele de informatică.

Totuşi, mediul de învățare rămâne unul dintre aspectele pe care ne dorim să-l dezvoltăm în continuare, întrucât clădirile necesită reabilitare şi modernizare.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului şcolii şi îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al şcolii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, in acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu şcolar şi social concurențial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al şcolii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea şi realizarea activităților de învățare, obținerea şi evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziționarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieți şcolare etc.

Pentru o reuşită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea şcolii pe termen mediu şi lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a şcolii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor şi a transformărilor pe care şi le propune comunitatea noastră şcolară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, aşa cum este definită şi detaliată aceasta în standardele de funcționare şi în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire şi evoluție, prin conceperea şi elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuşi "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune şcoala în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În acelaşi timp, apreciem ca proiectul este şi oportun, adică se face la momentul potrivit şi este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a şcolii şi se bazează pe realizările acestuia.

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea şcolilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al şcolii, este dificil sa realizăm o radiografie completă şi complexă referitor la realizarea ţintelor startegice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituţională, dar sperăm să reuşim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ţinte strategice din vechiul PDI sunt:

Ţ1. Asigurarea calităţii actului educaţional

Ţ2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învăţământ activ-participativ, centrat pe elev

Ţ3. Realizarea de programe educaţionale specifice nevoii de formare a elevilor

Ţ4. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate de gândire şi exprimare

Ţ5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaţionale (locale, judeţene, interjudeţene, naţionale, europene)

Ţ6. Redimensionarea relaţiei şcoală-familie-comunitate

Calitatea actului educațional a fost asigurată prin participarea unor cadre didactice la formare în domeniul management educațional, implicarea și participarea elevilor la concursuri școlare și extrașcolare, CDȘ -urile au fost alese în funcție de resursele material și umane de la nivelul școlii.

Toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate de CCD sau alte instituții abilitate, cu impact direct asupra procesului instructive-educativ, centrat pe elev.

Elevii au fost implicați în diferite activități școlare și extrașcolare (concursuri, voluntariat, ecologizare, schimb de experiență cu elevi din Turcia, prin programul Erasmus+, excursie școlară tematică prin priectul PNRAS), elevii cu cerințe educaționale speciale au beneficiat de sprijinul profesorilor itineranți și de progrsame adaptate nevoilor lor.

Prin implementarea Planului comun de acțiune – încheiat între Școală, Primărie și Poliția locală - a fost creat un climat de siguranță la nivel de unitate, dar și prin activitățile de educație nonformală derulate prin PNRAS, cu sprijinul Asociației ProVitam.

La nivel de unitate școlară au fost încheiate proiecte/ parteneriate educaționale locale, județene, regionale, naționale, internaționale.

A fost organizat lectorat cu părinții cu temă de actualitate: prevenirea și combaterea consumului de droguri, prin PNRAS și implicați părinții, în organizarea și desfășurarea unor proiecte europene de tip Erasmus.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2021-2025 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură prin atragerea de fonduri extrabugetare sau sponsorizări, completată și de rezultate la concursuri și olimpiade școlare de nivel județean, regional sau național.

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare :

* Legea învățământului preuniversitar Nr.198/2024; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;

* Ordinele, notele, notificarile şi precizarile M.E.C.;

* Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educatie;

- Metodologia formării continue a personalului didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare şi desfăşurare a Evaluării Naţionale pentru elevii cls.a VIII a-2015-2016
- Ordonanţa de urgenţă OU 75/2005 privind asigurarea calităţii în educaţie

- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calităţii în educaţie
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Programul managerial al ISJ Caraş-Severin anul 2025-2026
- Strategia managerială a ISJ Caraş-Severin pentru anul şcolar 2025-2026
- Raportul privind starea învăţământului la nivelul unităţii în anul şcolar 2024-2025
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351din 3.04.2007, privind creşterea siguranţei civice în şcoli şi în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii,Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare
- Ordinul MEN nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor şcolare pentru disciplinele de studiu din învăţământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul ME nr. 6177/2024 privind aprobarea de programe şcolare pentru dsciplinele de studiu din învăţământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5726 / 2024 privind activităţile specifice, funcţii de diriginte;
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii, Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 993/2021 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/ 2.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educaţional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcţii manageriale;
- Ordin al ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ
- Programul de Guvernare pe perioada 20012 – 2016, capitolul capitolul XIII Educaţie;
- Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Standarde de referinţă şi indicatori de perfomanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

MEDIUL INTERN

INFORMAŢII GENERALE PRIVIND UNITATEA

Populaţia şcolară:110
Număr de elevi : 110

Nivel de invatamant	Total	Din care
Primar	3clase/37 elevi (PJ+structură)	- clasa I+ a II-a +a III+ a IV-a:2/2/6/ 4 elevi -clasa preg+ clasa I+a II–a:3/4/4 elevi -clasa III+clasa IV: 7/5 Dintre care 7 elevi cu CES – au profesor itinerant
Gimnazial	3 clase/ 36 elevi (PJ+ structură)	- clasa VI-VII-VIII: 3/5/3 elevi; - clasa V-VI: 6/6 elevi; -clasa VII-VIII 8/5 elevi Dintre care 7 elevi cu CES – au profesor itinerant
Gradinita	G.P.N Cornea G.P.N Cuptoare G.P.N. « Prichindelul » Cruşovăţ	1grupa combinata 12 prescolari 1grupa combinata 12prescolari 1 grupă combinată 13 preşcolari
	Total 110	

Obs. Numărul de elevi şi preşcolari de la Şcoala Gimnazială Cuptoare este în continuă creştere datorită numărului mare de familii care iau copii în plasament.

<u>Proveniența</u>: mediul rural

Personalul şcolii : persoane 23
Numar de cadre didactice : 18
Personal didactic auxiliar: 1
Personal nedidactic : 4

Categoria	Din care :	Functia/ Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calif	Detasat
Didactic	Educatoare	3	3	-	-
	Invatatori	3	3	-	-
	Profesori	12	7	5	
Didactic auxi liar	Adm. Financiar	1	0	-	-
Nedidactic	Muncitor de intretinere/fochist/ sofe	4	0	-	-

Numar de cadre didactice :
Titulari : 13
Suplinitori:5
Personal didactic - auxiliar : 1
Personal nedidactic : 4

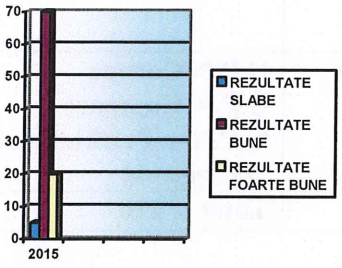
♦ Calitatea personalului didactic:
- calificat - 100 %
- absolvenţi de cursuri de formare /perfecţionare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice de a-şi îmbunătăţi metodologia didactică prin participarea la activităţi şi cursuri de formare şi perfecţionare continuă organizate de C.C.D. sau alte instituţii abilitate.

♦ **Indicatori de evaluare a performanţelor şcolare –cantitativ şi calitativ**

● **Rezultate şcolare :**

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune



-rezultate slabe : 5 %
-rezultate bune : 70 %
-rezultate foarte bune : 25 %

● Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În şcoală există un cod de conduită pentru profesori respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

● Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade şcolare în anul şcolar 2021-2025

- la concursuri şcolare : 45%
- la olimpiade şcolare : 8%

- **Rata abandonului şcolar : 0 %**
- **Probleme comportamentale ; Încălcări ale legii**

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale şi nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră şcolară .

- **Activităţi sociale şi culturale**

Coordonatorul de programe si proiecte educative scolare si extrascolare a condus, indrumat si evaluat activitatile educative din scoala : orele de dirigentie, consiliere si orientare,activitatile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local–cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură.

Şcoala noastră a colaborat eficient cu unităţi de învăţământ din judeţ şi cu instituţii de cultură. Partenerii educaţionali sunt: Poliţia Rutieră, Biserica, medicul Cabinetului Dr. Săbăilă Olimpia din comună. etc.

În ceea ce priveşte desfăşurarea activităţilor extracurriculare s-au organizat :

- Programe artistice-serbări şcolare (*8 Martie, 1 Iunie, Sfârşit de an, 25 Decembrie, Ziua Eroilor, 9 Mai, Ziua Europei)* ;

PROIECTE EDUCAȚIONALE

- **Ziua Europeană a limbilor străine**
- **Eminescu în cuget și- n simțiri**
- **24 Ianuarie, Unirea principatelor române**
- **Sărbătorile românilor, prilej de bucurie sfântă**
- **Prietenia, un dar prețios**
- **Doamne, noi pe tine te rugăm!**
- **A Magical World Trough our eyes**
- **Magia cuvintelor**
- **Cetatea Mehadiei**
- **Mănânc sănătos**
- **Cu pași mici spre școală**



- **Oferta educaţională**

Oferta educațională a școlii se încadrează în coordonatele curriculare impuse prin politicile educaționale naționale. În același timp, prin curriculum la decizia școlii, oferta educațională răspunde intereselor și aptitudinilor elevilor.

Elaborarea ofertei educaționale s-a făcut în concordanță cu contextul socio-economic și cultural actual fiind elaborată în baza planului de școlarizare și reflectă nevoile educaționale identificate în comunitate.

RESURSELE CURRICULARE

- Planul-cadru
- Scheme orare
- Lista disciplinelor opţionale

- Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
- Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a VI-a și a VIII-a.

RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE

- Resursele materiale

nr. spaţiilor şcolare:13 , dintre care :

- săli de clasă –11
- laboratoare – 2

- nr. spaţiilor sanitare – 4
- bibliotecă: 1
- arhivă: 1
- cancelarie: 3
- secretariat/ direcţiune: 1
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern

- acces la reţeaua internet

Starea clădirii:

Atât Școala Gimnazială "Traian Lalescu" Cornea, cât și structurile arondate – GPN Cuptoare, GPN "Prichindelul" Crușovăț, Școala Gimnazială Cuptoare sunt cuprinse în programul de reabilitare, modernizare și dotare cu fonduri europene prin programul prin PNDL2.

Centralele au fost înlocuite în anul 2025.

Clădirea unde funcționa Grădinița PN Cornea a intrat în procesul de reabilitare, modernizare și dotare în anul 2020, nefinalizat.

Nivelul dotărilor cu resurse educaţionale:

Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (11 videoproiectoare), materiale didactice specifice, multifuncționale în toate clasele, laptopuri, ecrane interactive, boxe, scanere, camera cu microfon system videoconferință.

Există două laboratoare de informatica cu 16 calculatoare.
Biblioteca are un numar de aprox. 1000 de volume.
.

Finanţarea:
- Finanțarea de bază, cheltuielile aferente unităților de învățământ se asigură de la bugetul de stat conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, după principiul **„resursa financiară urmează elevul"**și în completare de la bugetul local.
Activităţile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:
1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget şi planificarea bugetului aprobat;
2) Execuţia bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
3) Atragerea de sponsorizări şi donaţii.

RESURSELE UMANE

Număr total cadre didactice din ciclul preşcolar: 3
Gradul didactic I: 3

Număr total cadre didactice din ciclul primar: 3
gradul didactic I: 3

Număr total cadre didactice din ciclul gimnazial: 12
gradul didactic I: 8
gradul didactic II: 1
definitivat: 2
debutante: 1

Toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare şi perfecţionare. 1 cadru didctic este înscris la gradul I, 1 cadru didactic - la gradul II .

Personal didactic auxiliar: 1 persoane (0,25 NORMA CONTABILA)
Personal nedidactic: 4 persoane (3 muncitor de întreţinere/ fochist şi 1 sofer)

Informatii de tip calitativ:

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

❖ *Ambianţa în unitatea şcolară*: atmosfera este deschisa, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

❖ *Relaţiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi* se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

❖ *Mediul social de proveniență al elevilor*: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- unii elevi provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, şomaj, condiţii modeste de viaţă);
- nivelul scăzut de cultură şi educaţie;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariţia şi adâncirea diferenţelor între săraci şi foarte bogaţi – generatoare de posibile conflicte:
- la Cuptoare avem foarte mulţi copii luaţi în plasament, unii dintre ei având probleme de comportament şi adaptare;
- avem şi copii cu C.E.S. care beneficiază de sprijinul unor profesori itineranţi.
- avem consilier şcolar.

❖ *Calitatea personalului*: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obţinute, interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

❖ *Managementul unitaţii şcolare*: se desfaşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliilor profesorale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii metodice, fiecare având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

❖ *Relaţii cu comunitatea:*

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoală şi autorităţile locale, părinţii elevilor, agenţi economici, ISJ, CCD, fundaţii, instituţii de învăţământ.

Parteneriatul dintre şcoală şi familie s-a materializat prin relaţii bune de colaborare, prin acţiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinţi şi al Consiliului reprezentativ al părinţilor, şcoala are o bună colaborare şi comunicare cu părinţii, din păcate aceştia nu se implică în rezolvarea problemelor legate de baza materială a şcolii, şcolarizarea elevilor şi îmbunătăţirea progresului şi a frecvenţei acestora.

Şcoala are o bună colaborare cu autorităţile locale. Primăria se implică în organizarea de activităţi educative şi în numeroase evenimente din viaţa şcolii.

Şcoala are contract de parteneriat cu Postul de Poliţie Cornea şi Primăria Cornea – Planul teritorial comun de acţiune - în vederea asigurării siguranţei elevilor, derularea unor programe de combatere a delincvenţei juvenile, prevenirea traficului de persoane şi pentru realizarea unor ore de educaţie rutieră cu participarea cadrelor de poliţie. La nivelul unităţilor şcolare, anual se desfăşoară sub îndrumarea cadrelor didactice numeroase proiecte şi parteneriate educaţionale cu diferite instituţii precum şcoli şi gradiniţe din raza teritorial administrativă şi nu numai, poliţia locală şi judeţeană, primăria comunei, biserica, dispensarul medical, colaborarea personalului şcolii cu comunitatea locală fiind una permanentă şi eficientă.

Parteneri sociali:

- Primăria comunei Cornea;
- şcolile şi grădiniţele vecine prin realizarea unor activitati metodice comune;
- Poliţia locală;

DEVIZA ŞCOLII

„O ŞCOALĂ PENTRU FIECARE”

VIZIUNEA ŞCOLII

Educaţia primită în şcoala noastră oferă tinerilor posibilitatea de a se integra în mod inteligent şi eficient într-o lume în continuă schimbare!

Instituţie de educaţie, Şcoala Gimnazială „Traian Lalescu” Cornea îşi propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalităţii lor pentru a deveni cetăţeni care respectă valorile democraţiei şi ale umanităţii dovedind ***autonomie şi creativitate.***

Ţelul nostru este să ne menţinem prestigiul de unitate şcolară de referinţă integrată nevoilor sociale ale comunităţii care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generaţii de tineri activi şi creativi, cu gândire flexibilă, cu abilităţi de comunicare interculturală şi cu competenţe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viaţa comunităţii şi la opţiunea învăţării pe tot parcursul vieţii.

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială „Traian Lalescu” Cornea a luat fiinţă pentru a răspunde nevoilor de instruire şi educare ale copiilor din comună.

Respectând tradiţiile locale şi naţionale şi cuceririle ştiinţelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generaţii în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei, al schimbului liber de opinii. Formarea personalităţii umane este finalitatea pe care o realizăm prin însuşirea cunoştinţelor ştiinţifice, a valorilor culturii naţionale şi universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilităţii faţă de valorile moral-civice, faţă de respectul pentru natură şi mediul înconjurător.

Şcoala Gimnazială „Traian Lalescu” Cornea îşi propune, bazându-se pe sprijinul comunităţii, să contribuie la dezvoltarea personalităţii copiilor, la profesionalizarea lor şi la integrarea socială.

ŢINTE STRATEGICE

Ţ1. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale şi de sprijinire a elevilor din grupurile sociale defavorizate, respectiv a celor cu nevoi speciale.
Ţ2. Abordarea eficientă a noilor tehnologii în scopul inovării procesului de învăţământ.

Ţ3.Promovarea principiilor unei şcoli incluzive şi crearea unui climat optim de siguranţă fizică şi psihică pentru toţi participanţii la actul educaţional.
Ţ4. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derulare de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene.
Ţ5. Asigurarea stării de bine, a condiţiilor optime de studiu, de siguranţă necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate.

Ţ1. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale şi de sprijinire a elevilor din grupurile sociale defavorizate, respectiv a celor cu nevoi speciale

a. Motivarea alegerii ţintei:

- Continua creştere a numărului de elevi cu CES, a elevilor cu părinţi plecaţi, a elevilor provenind din familii defavorizate.
- Misiunea şcolii are în vedere oferirea de şanse egale pentru educaţie şi cultură tuturor elevilor, indiferent de etnie sau de mediul din care provin.
- Există în şcoală consilier şcolar, profesor de sprijin.

b. *Resurse strategice:*

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţile locale.
- Resurse materiale şi financiare: spaţiu destinat activităţilor copiilor cu CES; materiale didactice specifice; programul de acordare de burse sociale şi de tichete sociale, echipamente IT, birotică şi consumabile.
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată.
- Resurse de experientă şi expertiză: echipa managerială, consilierul şcolar, profesorul de sprijin, experţi din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate : ISJ, ME, Primăria, Consiliul local .

c. *Opţiuni strategice:*

c.1. Dezvoltarea curriculară

- Proiectarea diferenţiată a demersului didactic în funcţie de nevoile şi posibilităţile intelectuale ale copiilor.
- Includerea în Planului operaţional anual al Comisiei pentru combaterea discriminării şi promovarea interculturalităţii.
- Includerea în Calendarul Activităţilor educative a unor activităţi de promovare a toleranţei şi multiculturalităţii.
- Elaborarea unui curriculum-cadru pentru activităţile de suport educativ, de învăţare asistată şi educaţie remedială.

c.2. *Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare*

. - Acordarea de burse sociale şi tichete sociale copiilor cu dificultăţi financiare.
- Organizarea de activităţi caritabile în scopul strângerii de fonduri.

c.3. *Dezvoltarea resurselor umane*

- Perfecţionarea cadrelor didactice în ceea ce priveşte educaţia incluzivă, lucrul cu copiii cu CES, strategiile de lucru diferenţiat.
- ***Organizarea unui proiect de tipul „Şcoala părinţilor".***

c.4. *Dezvoltarea relaţiilor comunitare*

- Implicarea sponsorilor în activităţile destinate copiilor cu dificultăţi materiale.
- Colaborarea cu CJRAE Caraş-Severin, cu diferite asociaţii care ar putea desfăşura activităţi în regim de voluntariat.

c.5. Rezultate aşteptate

- Ameliorarea rezultatelor la învăţătură, creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a comportamentului elevilor proveniţi din familii defavorizate.

- Crearea în școală a unei atmosfere de toleranță, acceptare și ajutor reciproc între elevi.
- Prevenirea comportamentelor de risc în rândul elevilor.
- Creșterea interesului familiilor în ceea ce privește progresul școlar al copiilor

Ţ2. Abordarea eficientă a noilor tehnologii în scopul inovării procesului de învățământ.

a. Motivarea alegerii țintei:

- școala noastră a fost dotată cu mijloace IT de ultimă generație prin proiectul PNRR (ecrane interctive, laptopuri, multifuncționale, scanere, videoproiectoare, ecrane de proiecție, boxe – pentru toate clasele) utile în desfășurarea optimă a procesului de predare-învățare-evaluare.

***b.** Resurse strategice:*

- Resurse umane: cadre didactice, elevii.
- Resurse materiale şi financiare: sălile de clase, echipamente IT, birotică şi consumabile.
- Resursele informaționale: platforme de e-learning
- Resurse de experiență şi expertiză: cadrele didactice, formatorii.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate : ISJ, ME, Primăria, Consiliul local .

c. Opțiuni strategice:

c.1. Dezvoltarea curriculară

-Aplicarea programelor naţionale, popularizarea legislaţiei şcolare în rândul elevilor, părinţilor şi al cadrelor didactice.

- Proiectarea activităţii educative la nivelul claselor respectând programa şi alte documente în domeniu.

-Intocmirea la timp a tuturor documentelor de contabilitate, cunoasterea reala a situatiei materiale si financiare a scolii

-Utilizarea eficientă a mijloacelor tehnologice moderne în predarea față-în față cât și online

c.2. Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare

-Atragerea de fonduri de la bugetul local si din sponsorizari
- Atragerea de fonduri europene
-Dotarea cu mijloace si materiale didactice a scolii, cu mobilier nou.
-Actualizarea fondului de carte al bibliotecii
-Modernizarea locurilor de joaca cu noile tehnologii

c.3. Dezvoltarea resurselor umane

-Organizarea unor echipe, comisii responsabile cu obtinerea de finantari externe
-Informarea corecta si completa a tuturor„actorilor" si motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea, modernizarea si dotarea spatiilor de scolarizare

c.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

-Colaborarea cu instituţiile administraţiei locale si cu toti cei implicati in activitatile scolii cu scopul promovarii unui invatamant modern de calitate si mai ales in vederea asigurarii unui climat favorabil astfel incat copiii sa vina cu placere la scoala
-Stabilirea de relatii contractuale cu finantatori si executanti

c.5. Rezultate așteptate

- Obţinerea de fonduri extrabugetare;
- Încheierea de contracte de sponsorizare;
- Modernizarea si dezvoltarea bazei materiale a scolii
- Predarea integrata a lectiilor;
- Colaborare şi comunicare cu autoritatile locale;
- dotare, modernizarea bibliotecii şcolare şi actualizarea fondului de carte.
- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de proiectele realizate;

Ţ3.Promovarea principiilor unei şcoli incluzive şi crearea unui climat optim de siguranţă fizică şi psihică pentru toţi participanţii la actul educaţional.

a. Motivarea alegerii ţintei
- Legea Educaţiei Naţionale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală.
- Elaborarea curriculum-ului si proiectarea didactică pentru orele de consiliere şi orientare şi activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea şi combaterea comportamentelor nesănătoase şi asigurarea siguranţei elevilor.
- Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative.
- Există în şcoală resursele umane şi materiale, tehnică informaţională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

- Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi în actul instructiv-educativ.
- **Amplificarea fenomenului de bullying şi cyberbullying** atât la nivelul elev – elev cât şi elev – cadru didactic.
- **Slaba coeziune a colectivului profesoral** cauzată de funcţionarea şcolii în mai multe corpuri de clădire/structuri, accentuată de limitarea interacţiunii directe şi a comunicării didactice.

b. Resurse strategice
- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, personal auxiliar, autorităţi locale.
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere şi orientare, echipamente IT, birotică şi consumabile.
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată.
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii de lucru, experţi din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate: ISJ Caraş-Severin, ME, Primărie, Consiliu local.

c. Opţiuni strategice:
***c.1.** Dezvoltarea curriculară*
- Susţinerea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri şi substanţe etnobotanice, educaţie pentru sănătate.

c.2. Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare
- Redistribuirea spaţiilor şcolare în scopul reechilibrării efectivelor de elevi.
- Reabilitarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare pentru a putea fi folosite
- Regândirea şi menţinerea în stare de bună funcţionare a sistemului de supraveghere video şi a sistemelor antiefracţie.
- Repartizarea bugetului pe priorităţi, cu consultarea factorilor implicaţi (Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinţilor, cadrele didactice).

c.3. Dezvoltarea resurselor umane şi a bazei materiale
- Asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv- educativ.
- Întreţinerea bazei materiale existente şi îmbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor.
- Menţinerea în incinta şi perimetrul şcolii a unui climat de siguranţă, a unui ambient propice actului educaţional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinţilor şi Consiliului local.
- Monitorizarea respectarii de către elevi şi personalul şcolii a legislaţiei în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.
- Monitorizarea efectuării serviciului pe şcoală de către cadrele didactice.
- Cursuri de formare privind *Starea de bine.*
- Asigurarea siguranţei elevilor prin angajarea unui paznic sau a unei firme specializate.

c.4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare
- Reactualizarea parteneriatului cu Poliţia locală în vederea creşterii siguranţei elevilor şi a cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere şi orientare cu participarea Poliţiei.
- Iniţierea elevilor în ce priveşte adoptarea unui comportament adecvat în situaţii de urgenţă prin simulările periodice şi prin orele de dirigenţie în colaborare cu ISU.
- Iniţierea elevilor în ce priveşte acordarea de prim-ajutor prin iniţierea de proiecte de parteneriat cu unităţi medicale.

c.5. Rezultate aşteptate
- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere şi orientare şi activităţi educative are în vedere asigurarea condiţiilor optime de studiu şi siguranţă.
- Creşterea numărului elevilor implicaţi în activităţi educative şcolare şi extraşcolare, creşterea interesului elevilor şi responsabilizarea lor faţă de păstrarea bunurilor şi a ambientului şcolii este mai mare.
- Creşterea stării de bine, a gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală.

Ţ4. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derulare de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene

a. Motivarea alegerii ţintei
- Proiectele europene oferă posibilitatea instituţiilor de învăţământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau partenetiate strategice.
- Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participare la proiecte naţionale dar mai ales europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii de adeveni mai atractivă.

b. Resurse strategice
- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale.
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile.

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată.
- Resurse de experientă şi expertiză : echipa managerială, responsabil cu programele de cooperare internațională, formatori, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate : ISJ, ME, Comisia europeană, Primarie, Consiliu local.

c. Opțiuni strategice:
c.1. Dezvoltarea curriculară

- Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul Internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale.
- Informarea cadrelor diactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare.
- Realizarea de proiecte comune cu alte şcoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară şi din străinătate.

c.2. Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare

- Reorganizarea spațiului „Programe europene" care este pus la dispoziție cadrelor didactice şi elevilor implicați în realizarea proiectelor.
- Realizarea de materiale de promovare a şcolii.

c.3. Dezvoltarea resurselor umane

- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană.
- Formarea cadrelor didactice privind plicarea pentru proiecte de cooperare internațională.
- Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +.
- Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul şcolii, în revista şcolii a experienței participării la programele europene şi aplicarea în activitatea şcolară.

c.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Popularizarea activității şcolii, a rezultatelor obținute de elevi şi cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate şi în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista şcolii), în vederea creşterii prestigiului şcolii.
- Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private.
- Continuarea parteneriatelor cu şcoli şi organizații.

c.5. Rezultate așteptate
- Cadre didactice formate şi implicate în activități de cooperare internațională.
- Creşterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare.
- Rezultatele proiectelor desfăşurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare.
- Creşterea gradului de satisfacție al elevilor şi părinților fața de proiectele desfăşurate.
- Creşterea atractivității şcolii şi întărirea culturii organizaționale.

Ţ5. Asigurarea stării de bine, a condițiilor optime de studiu, de siguranță necesare desfăşurării unui învățământ de calitate

a. Motivarea alegerii țintei
- Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația şi formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală.

- Elaborarea curriculum-ului si proiectarea didactică pentru orele de consiliere şi orientare şi activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea şi combaterea comportamentelor nesănătoase şi asigurarea siguranţei elevilor.
- Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative.
- Există în şcoală resursele umane şi materiale, tehnică informaţională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi în actul instructiv-educativ.
- Amplificarea fenomenului de bullying şi cyberbullying atât la nivelul elev – elev cât şi elev – cadru didactic. .

b. Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, personal auxiliar, autorităţi locale.
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere şi orientare, echipamente IT, birotică şi consumabile.
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislaţie actualizată.
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii de lucru, experţi din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate: ISJ Caraş-Severin, ME, Primărie, Consiliu local.

c. Opţiuni strategice:
c.1. Dezvoltarea curriculară

- Susţinerea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri şi substanţe etnobotanice, educaţie pentru sănătate.

c.2. Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare
- Redistribuirea spaţiilor şcolare în scopul reechilibrării efectivelor de elevi.
- Reabilitarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare pentru a putea fi folosite - Regândirea şi menţinerea în stare de bună funcţionare a sistemului de supraveghere video şi a sistemelor antiefracţie.
- Repartizarea bugetului pe priorităţi, cu consultarea factorilor implicaţi (Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinţilor, cadrele didactice).

c.3. Dezvoltarea resurselor umane şi a bazei materiale
- Asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv- educative.
- Întreţinerea bazei materiale existente şi îmbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor.
- Menţinerea în incinta şi perimetrul şcolii a unui climat de siguranţă, a unui ambient propice actului educaţional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinţilor şi Consiliului local.
- Monitorizarea respectarii de către elevi şi personalul şcolii a legislaţiei în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.
- Monitorizarea efectuării serviciului pe şcoală de către cadrele didactice.
- Cursuri de formare privind Starea de bine.
- Asigurarea siguranţei elevilor prin angajarea unui paznic sau a unei firme specializate.

c.4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- Reactualizarea parteneriatului cu Poliţia locală în vederea creşterii siguranţei elevilor şi a cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere şi orientare cu participarea Poliţiei.
- Iniţierea elevilor în ce priveşte adoptarea unui comportament adecvat în situaţii de urgenţă prin simulările periodice şi prin orele de dirigenţie în colaborare cu ISU.
- Iniţierea elevilor în ce priveşte acordarea de prim-ajutor prin iniţierea de proiecte de parteneriat cu unităţi medicale.

c.5. Rezultate aşteptate

- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere şi orientare şi activităţi educative are în vedere asigurarea condiţiilor optime de studiu şi siguranţă.
- Creşterea numărului elevilor implicaţi în activităţi eductive şcolare şi extraşcolare, creşterea interesului elevilor şi responsabilizarea lor faţă de păstrarea bunurilor şi a ambientului şcolii este mai mare.
- Creşterea stării de bine, a gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală.

RISCURILE PROIECTULUI

În mare măsură, prezentul plan conţine acţiuni de dezvoltare care necesită un suport material substanţial. Dacă alocarea bugetară, formele de finanţare extrabugetare vor fi corespunzătoare, obiectivele specifice prezentate se pot şi se vor realiza.
Dacă din motive financiare nu se vor putea asigura condiţii de lucru, unitatea şcolară va pierde atractivitatea şi se va produce o scădere a efectivului şcolar.

III. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate prin:

Autoevaluare
Interviuri
Observaţie
Proiecte şi experimente
Rapoarte scrise
Fişe de apreciere
Chestionare
Teste
Declaraţii de intenţii

ANALIZA P.E.S.T.E
(politic, economic, social, tehnologic şi ecologic)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici,socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale.
Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de

factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor

Politic:

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu prioritătile:

descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

-apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ

-deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);

-existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;

-descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;

-dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;

-sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);

-finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200"

-existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională

-cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

-Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială „TRAIAN LALESCU" Cornea se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E.C. şi de I.S.J. Caraş-Severin.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

Economic:

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei

învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului pe fondul orientarii tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre şcolile profesionale, deşi cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte oferta.

Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor.

venitul disponibil al familiilor este de nivel mediu.. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse, tichete sociale) este ridicat.

Social:

Implicarea părinţilor în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

-fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;
-creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea
ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor;
-oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
-aşteptările comunităţii de la şcoală;

O alta problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan naţional şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Ambele şcoli beneficiază de laboratoare de informatică dotate cu calculatoare şi conexiune la internet. Toate sălile de clasă beneficiază de laptop, multifuncţională, ecran interactiv. Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC .

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecţioneaza, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*Educaţia pentru sănătate,).*

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Nivel de invatamant	Total	Din care
Primar	**3clase/37 elevi (PJ+structură)**	**- clasa I+ a II-a + clasa III+a IV-a:2/2 6/4 elevi -clasa preg+ clasa I+a II–a:3/4/4 elevi -clasa III+clasa IV:7/5 Dintre care 7 elevi cu CES – au profesor itinerant**
Gimnazial	**3 clase/ 36 elevi (PJ+ structură)**	**- clasa VI-VII-VIII: 3/5/3 elevi; - clasa V-VI: 6/6 elevi; -clasa VII-VIII: 3/7 elevi**
Gradinita	**G.P.N Cornea G.P.N Cuptoare G.P.N. « Prichindel » Cruşovăţ**	**1grupa combinata 12prescolari 1grupa combinata 12 prescolari 1 grupă combinată 13 preşcolari**
	Total 110	

MEDIUL EXTERN

IDENTIFICAREA ŞI DESCRIEREA COMUNITĂŢII ŞI A GRUPURILOR DE INTERES

- **Şcoala va urmări:**

☞ menţinerea unei legături permanente cu părinţii elevilor (şedinţe lunare, lectorate, participare la acţiunile şcolii);
☞ elaborarea şi aplicarea unor proiecte împreună cu autorităţile locale (lucrări de reparaţii şi amenajări în spaţiul din incinta şcolii);
☞ menţinerea unei relaţii de comunicare activă cu ISJ Caraş-Severin;
☞ realizarea de parteneriate educaţionale;
☞ colaborarea cu liceele din zonă: Băile-Herculane, Mehadia, Teregova (cls. a VIII-a)
☞ colaborarea benefică şcolii cu agenţi economici;
☞identificarea şi atragerea unor organizaţii nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- **oferta curriculară**
- **resursele umane**
- **resursele materiale şi financiare**
- **relaţiile cu comunitatea**

a) *Oferta curriculară*

PUNCTE TARI

Existenţa planului managerial la nivelul şcolii.
Existenţa planificărilor calendaristice şi a unităţilor de învătare conform metodologiilor.
Existenţa planului de activităţi educative şcolare şi extraşcolare.
Oferta de activitaţi opţionale este diversificată.
Rezultate foarte bune obţinute în fiecare an şcolar la examenul de evaluare naţională.
Existenţa în şcoala a unei curricule particularizate şi adaptate posibilităţilor copiilor cu CES.
Preocupări în direcţia predării cunostinţelor prin folosirea calculatorului, a mijloacelor moderne de predare - învăţare în vederea eficientizării demersului didactic şi creşterii performanţelor la învăţătură ale elevilor, prin introducerea softului educational în realizarea demersului didactic.
Participarea la cursuri de perfectionare a marii majorităţi a cadrelor didactice.
Curriculumul la decizia şcolii ţine cont întotdeauna de nevoile elevilor şi de dorinţele părinţilor;

PUNCTE SLABE

Puţini elevi de la ciclul gimnazial participă la olimpiadele şcolare.
➢Lipsa alternativei educationale (toate clasele functioneaza in sistem educational traditional).
➢ Clasele funcţionează în regim simultan la toare nivelurile; avem formaţiuni de studio cu 2, 3 şi 4 clase simultan.
➢Preponderenta ofertei de cursuri de optional la nivelul unei discipline.
➢Absenţa proiectelor educative care au drept grup ţintă părinţii elevilor.
➢Neimplicarea profesorilor în proiecte internaţionale şi de finanţare.
➢Inerţia unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă.

OPORTUNITĂŢI

-Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice.
-CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate.
-Acces rapid la informaţiile privind dinamica curriculumului;
-Receptivitatea manifestată de către ISJCS şi ME privind introducerea unor discipline opţionale care corespund învăţământului modern;
- Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră.

AMENINŢĂRI

- Criza de timp a părinţilor, cauzată de actuala situaţie economică, duce la implicarea tot mai slabă a multor familii în sprijinirea copiilor.
- ➢Plecarea părinţilor în străinătate şi lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- ➢Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore.
- ➢Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluţia învăţământului pe termen mediu şi lung.

b) ***Resurse umane***

- ***PUNCTE TARI***

- personal didactic calificat în proporţie de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 72 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 43 %
- relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ
- există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, precum şi o bună coordonare a acestora;
- Activităţi extraşcolare diversificate, în funcţie de interesele elevilor;
- Personal didactic auxiliar foarte bine pregătit la toate compartimentele;
- Personal nedidactic foarte serios şi conştiincios.

PUNCTE SLABE

- conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice;

conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.

- Utilizarea insuficientă a bibliotecii şcolii din cauza lipsei postului de bibliotecar.
- Există încă părinţi care lucrează în străinătate lăsând copiii fără supravegherea şi sprijinul necesar dezvoltării psihice echilibrate, educării, formării şi motivării, în vederea trecerii la ciclul de învăţământ liceal.
- Plecări forţate ale elevilor la alte şcoli din străinătate, determinate de motive legate de instabilitatea economică din ţară, de căutarea unui loc de muncă mai bun.
- Instabilitatea la catedră a unor cadre didactice, datorată mobilităţii de personal şi a numărului mic de ore disponibile.
- Implicare slabă a unor cadre didactice în activităţi de promovare a imaginii şcolii, în vederea atragerii de fonduri extrabugetare.

- ***OPORTUNITĂŢI***

- numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- posibilităţile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei / şcolii, consultaţiile).
- Implicarea unor instituţii partenere în consolidarea procesului instructiv - educativ (Poliţie, Jandarmerie, Biserica, etc.).

- ***AMENINŢĂRI***

- scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.);
- criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor;
- Scăderea populaţiei de vârstă şcolară;
- Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor;
- Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societăţii;
- Scăderea interesului absolvenţilor de învăţământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;

c) ***Resurse materiale şi financiare***

- ***PUNCTE TARI***

- starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- şcoala beneficiază de o sală de sport (a Primăriei, putând-o folosi cu titlu gratuit pentru orele de educaţie fizică sau competiţii şcolare);
- şcoala are bibliotecă;
- Atragerea de surse de finanţare extrabugetare;
- Conectarea la internet.
- Dotarea cu laptopuri, multifuncţionale, ecane interactive a tuturor sălilor de clase, toate dispozitivele fiind conectate la reţeaua de internet.

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la reţeaua Internet;
- sala de sport nu este dotată cu suficiente mijloace de învăţământ;
- materialul didactic este insuficient;
- fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare.

OPORTUNITĂŢI

- descentralizare şi autonomie instituţională;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme;
- posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii;
- Sprijin primit din partea administraţiei locale pentru modernizarea bazei materiale;

AMENINŢĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente;
- degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii;
- conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

• Aplicarea noului sistem de finanţare pe elev, sistem care duce – teoretic – la fonduri insuficiente, pentru toate capitolele bugetare (mai puţin salarii). frecvente în domeniul financiar contabil, care produc dezechilibre.
• Legislaţia nu încurajajează agenţii economici să sponsorizeze şcoala.

d) ***Relaţiile cu comunitatea***

PUNCTE TARI

• semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile;
• în şcoală se derulează numeroase programe de parteneriat:
  ▪Programul de prevenire şi combatere a consumului de droguri;
  ▪Program de prevenire şi combatere a delincvenţei juvenile - în colaborare cu Politia locala
  ▪Program de parteneriat cu Comunitatea Locală, Biserică, Familia,
• dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare;
• contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor.
• Colaborarea cu instituţii din comunitatea locală, cu unităţi şcolare din judet şi cu ISJ CS.

PUNCTE SLABE

• Absenţa unei preocupări sistematice privind implicarea părinţilor în stabilirea obiectivelor generale şi a ofertei educaţionale.
• Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană.
• Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanţare la nivel instituţional.
• Puţine activităţi care să implice părinţii la nivel gimnazial.
• Slaba implicare a unor cadre didactice în astfel de activităţi.
• Timpul limitat pentru participarea la programe educative.

.

OPORTUNITĂŢI

• disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale);
• interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională;
• responsabilitatea (altor şcoli) instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă;
• Crearea unei imagini favorabile a programelor derulate în şcoală;
• Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat.

AMENINŢĂRI

• organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
• nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară;
• instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere;
• slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere;
Accentuarea efectelor negative în educaţia elevilor datorită unei comunicări tot mai greoaie cu familia.

Pornind de la punctele tari si oportunităţile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor şi evitarea ameninţărilor şi vizând mereu îndeplinirea misiunii şi atingerii ţintelor reliefate anterior, vom acţiona în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcţionale:**

a) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;

b) dezvoltarea informaţională.

Dezvoltarea managementului la nivelul şcolii

Calitatea managementului şcolar reprezinta o prioritate a strategiilor şi politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul sistemului şi al unităţii de învăţământ. Aceasta calitate este cuantificata in impactul activităţii asupra altor grupuri, comunităţi locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alţi manageri din exteriorul unităţii şcolare, dezvoltarea competenţelor profesionale şi asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul şcolar 2025-2026 si pana in 2029, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unităţii şcolare prin obţinerea unor rezultate mai bune în educaţia elevilor, în specialitate şi cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri şi olimpiade şcolare pe obiecte, competiţii zonale, participări la dezbateri, proiecte si programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării şanselor;
- Dezvoltarea simţului de apartenenţa la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităţilor la nivelul unităţii şcolare (la toate compartimentele) şi obţinerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acţiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituţiei şcolare ;
- Eficientizarea activităţii echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica şi stabili prioritătile, deciziile corecte, problemele şcolii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unei reţele de informare a comunitatii locale despre oferta şcolii prin intermediul poştei electronice;
- Promovarea esentializata a proiectelor în scopul creşterii **impactului asupra comunitatii** locale;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi **susţinere a proiectelor şcolii;**
- Comunicarea cu autorităţile locale : Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale ;
- Continuarea programelor de finanţare cu fonduri europene PNRAS şi ERASMUS+, şi alte programme ;
- Stabilirea priorităţilor privind baza materială, dotările, investiţiile, etc, susţinerea financiară printr-o proiecţie bugetară realistă si pe anii urmatori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calităţii în educaţie, relaţionarea cu alte instituţii de cultură si invatamant, în vederea atingerii parametrilor de performanţă ;
- **Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea şi eficientizarea activitatii, deschidere catre nou, dezvoltarea spiritului democratic.**
- Menţinerea încadrării unităţii şcolare cu personal didactic in specialitate bine pregatit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activităţii manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie ;
- **Asigurarea modului de comunicare deschis, principial, intr-un flux continuu;**



Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informatia de specialitate a personalului unitatii;
- Absolvirea unor cursuri de formare si perfectionare in domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice si al elevilor la biblioteca scolii;
- Utilizarea cat mai eficienta a cabinetului informational;
- Realizarea portofoliilor individuale si la nivel de catedre si comisii;
- Intocmirea unor programe si proiecte manageriale, educationale si de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza si informare asupra activitatii educative;
- Intocmirea Ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;
- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala ;
- Achiziţionarea unor softuri educaţionale.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice şi finalităţile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din şcoala noastra:

A. <u>Învăţământul primar</u>

1. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiţii optime cerinţelor de şcolarizare a copiilor la acest nivel ;

~Să pună bazele formării personalităţii prin însuşirea cunoştinţelor elementare şi a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală şi scrisă, a noţiunilor ştiinţifice, prin cultivarea interesului fată de mediu, a sensibilităţii faţă de valorile moral-civice, a dragostei faţă de patrie şi trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă şi formarea unui comportament civilizat pe baza calităţii morale ;

~Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;

~ Să pună bazele motivaţiei pentru învăţare, disciplină şi frecvenţă ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul şcolar, accederea în treptele următoare de învăţământ, autoinstruirea ;

~ Să stimuleze potenţialul creativ al elevilor, al intuiţiei şi al imaginaţiei.

2. Finalităţile învăţământului primar

~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educaţie corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noţiunilor, a modalităţilor de comunicare însuşite, înţelegerea sensului apartenenţei la un grup şi la o opinie, exprimarea şi susţinerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situaţii diferite, iniţiere în domenii ştiinţifice şi diverse activităţi practice ;

~ Elevul să posede cunoştinţele, priceperile şi deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. <u>Invăţământul gimnazial</u>

Obiective specifice

~ Să răspundă în condiţii optime cerinţelor comunitatii cu privire la şcolarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanţă cu scopurile individuale şi noile schimbări ;

~ Să contribuie la conturarea personalităţii tânărului, prin dezvoltarea capacităţilor de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoştinţelor de bază umaniste, ştiinţifice, tehnice şi a capacităţilor de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educaţie igienico-sanitară, educaţie fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educaţia moral-civică, prin creşterea motivaţiei faţă de învăţătură, disciplină şi frecvenţă ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecţia şi conservarea mediului înconjurator, să promoveze acţiuni legate de conservarea si protectia naturii ;

~ Să asigure înţelegerea şi utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoştinţe, capacităţi intelectuale, abilităţi şi atitudini, precum şi consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învăţământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potenţialul fizic şi intelectual, **ale fiecărui tânăr şi cerinţele comunităţii locale.**

Finalităţile învăţământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educaţie corespunzător vârstei, societăţii democratice şi valorilor morale ;

~ Să dispună de capacităţi de comunicare eficientă în situaţii concrete, folosind limba română, limbile străine însuşite, limbajul informatic şi cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua şi să exprime o orientare şcolară optimă în raport cu potenţialul şi aspiraţiile proprii, cu cerinţele comunităţii ;

~ Să poată exprima şi susţine opinii sănătoase, să utilizeze capacităţi de adaptare şi integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoştinţe, capacităţi intelectuale, abilităţi si atitudini pentru cunoaşterea oportunităţilor oferite de diverse filiere vocaţionale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an şcolar 2025/2026
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an şcolar 2025/2026
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituţională:
- monitorizarea desfăşurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârşitul fiecărui an şcolar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2025-2029).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile şi responsabilităţile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la implementarea strategiei.

ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNII

REZULTATE AŞTEPTATE

Pe termen scurt:

- Antrenarea elevilor în acţiuni care să le schimbe atitudinea si sa le mentina interesul faţă de procesul de învăţare;
- Desfăşurarea unor activităţi care să permită elevului să-şi petreacă timpul liber într-o manieră cât mai plăcută şi educativă astfel incat sa-si dezvolte creativitatea;
- Obţinerea de fonduri extrabugetare;
- Încheierea de contracte de sponsorizare;
- Implicarea părinţilor în problemele si activităţile propriilor copii;
- Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice;
- Modernizarea si dezvoltarea bazei materiale a scolii
- Predarea integrata a lectiilor;
- Colaborare şi comunicare cu autoritatile locale;
- Antrenarea cadrelor didactice si a elevilor in activitati extrascolare si extracurriculare;
- Cresterea prestigiului scolii si promovarea imaginii acesteia prin implicarea in diferite proiecte educationale
- Imbunatatirea rezultatelor la examenele nationale
- Reducerea absenteismului, a parasirii timpurii a scolii
- Stimularea cadrelor didactice si a copiilor pentru rezultate deosebite;
- Dezvoltarea relaţiilor comunitare si extracomunitare.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Modernizarea laboratorului de informatică, care să permită desfăşurarea unor activităţi instructiv-educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane ştiinţifice în colaborare cu unităţi de învăţământ din ţară şi instituţiile de cultură din judeţ;
- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de proiectele realizate;
- Creşterea prestigiului şcolii în cadrul comunităţii prin diseminarea activităţilor şi rezultatelor proiectelor implementate.
- Rezultate bune la evaluarea naţională şi medii ridicate la admiterea în licee;
- Implicarea mai eficienta a Consiliului Reprezentativ al Parintilor în problemele şcolii.

Pe termen lung

- Cadre didactice iniţiate în elaborarea şi gestionarea proiectelor europene;
- Participarea şcolii, alături de parteneri din străinătate, la proiecte de cooperare transfrontalieră;
- Dotarea laboratoarelor cu calculatoare, dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare, laptop, mobilier şcolar.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaţionale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele sapte **domenii** functionale:

programe de dezvoltare curriculara ;

- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicarii si de intarire a legaturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul scolii ;

- programe de dezvoltare informationala.

In unele situatii se impune restructurarea programelor in **functie de grupurile tinta**, de exemplu:

- programe pentru părinţi ;
- programe pentru elevii superdotaţi , cu dificultăţi, pentru sportivii de performanţă ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului şcolar, (consumului de droguri, fumatului etc);

DIRECTOR,
Prof. BARBU LAVINIA